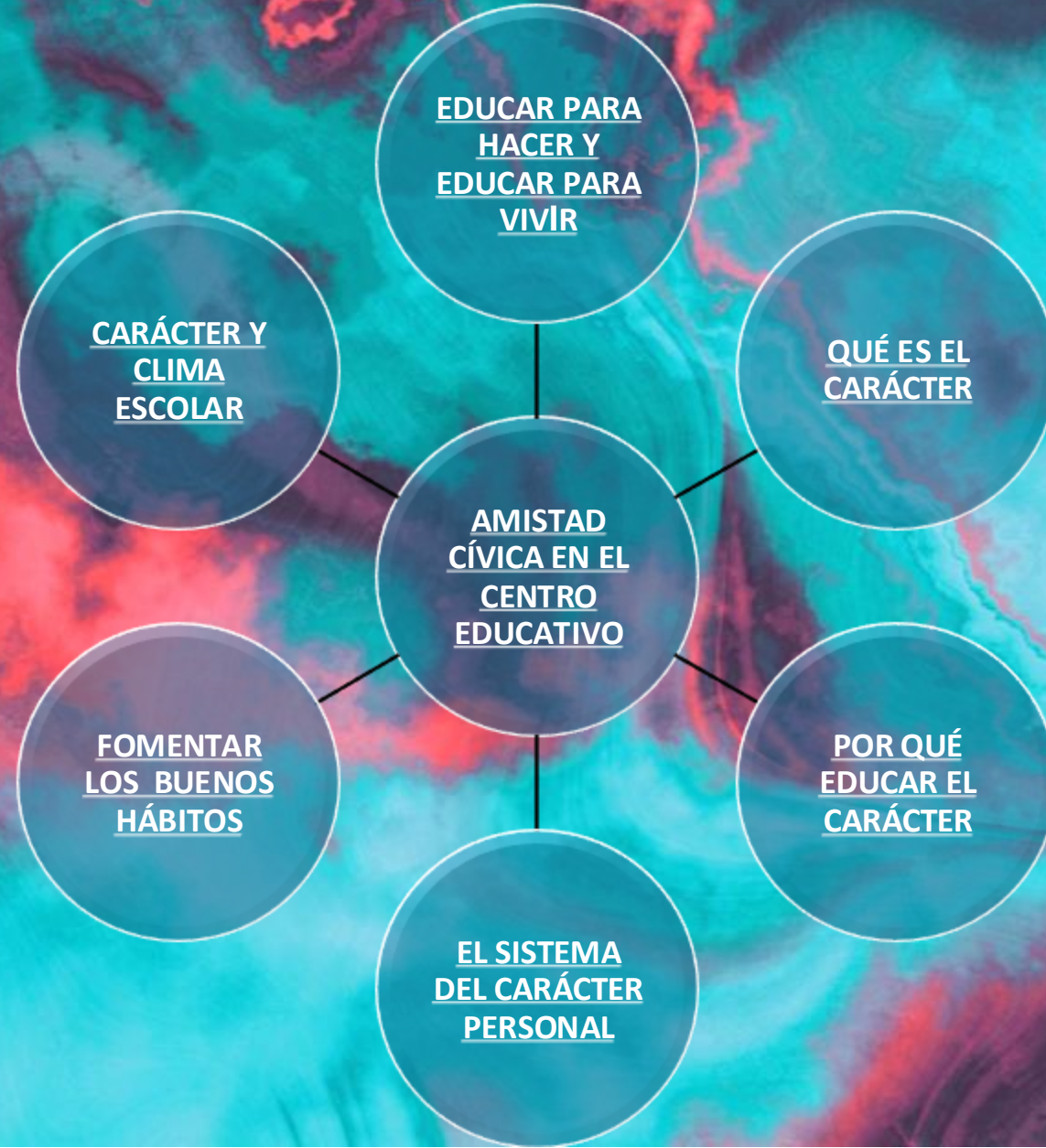




Marco Teórico Unir Character Project

Presentación interactiva

Marco Teórico del UCP



Educar para hacer y educar para vivir

El exceso de materias curriculares especializadas que impiden una formación integradora de todas las vertientes de la vida ha llevado a nuestros sistemas educativos a descuidar sus principales finalidades, decepcionando a los estudiantes y a sus familias

Estas finalidades educativas se relacionan con el desarrollo de buenos ciudadanos y de personas que, gracias a la colaboración social, consigan alcanzar el mayor grado posible de plenitud en sus vidas y de actualización de sus potencialidades

El resultado de esta reducción prima los aspectos cuantificables, medibles, relacionados con competencias para realizar distintas funciones y tareas que han monopolizado el espectro educativo, lo que repercute negativamente en la educación considerada como formación en humanidad

Qué es el carácter

El carácter no es el temperamento, que depende de factores hereditarios, de aspectos fisiológicos de la crianza, como la alimentación y los cuidados recibidos, o de aspectos socioafectivos, como las relaciones del bebé o del infante con su entorno familiar y social más cercano

El carácter, en cambio, posee una dimensión ética, porque es el libre perfeccionarse de cada persona como ser humano

Es un conjunto sistémico de recursos íntimos para llevar adelante un proyecto prometedor de vida y conseguir ser humanos, cada uno, a su manera.

Por qué educar el carácter

Rasgos y cualidades

Los rasgos o cualidades son propiedades que poseen las personas y que son previas al ejercicio de aquellas actividades a las que hacen posibles

Carácter

El carácter, en cambio, lo configuran hábitos que son generados por el ejercicio de ciertas facultades. Por eso debe ser objeto de una educación que fomente la mejora, a través de su ejercicio, de dichas capacidades

El sistema del carácter personal

El carácter es un sistema

- Complejo
- Abierto
- Libre

Subsistemas que configuran el carácter

1. Motivacional
2. Performativo
3. Socioemocional
4. Lingüístico
5. Productivo
6. Intelectual
7. Prudencial
8. Cívico

El carácter es un sistema

Complejo

Los factores que influyen en el carácter afectan unos a otros e interactuando con el resto

Una modificación en cualquiera de ellos altera a los demás

Abierto

El carácter es un sistema que se relaciona con ámbitos externos al él, como el natural o el sociocultural, que podemos considerar como un entorno que lo hace posible a la vez que lo condiciona

Libre

El carácter, a pesar de ser un sistema que inicialmente tiende a funcionar correctamente, puede no hacerlo, si no se desarrolla como debe

Los subsistemas que configuran en carácter

1.Motivacional. Es el encargado de los deseos y su satisfacción.

2.Performativo. Regula el lenguaje gestual y la expresividad del cuerpo

3.Socioemocional. Valora, mediante los estados de ánimo, las distintas situaciones y estados

4.Lingüístico. Regula la comunicación humana simbólica, convencional y dialógica

5.Productivo. Es el encargado de la elaboración y uso de instrumentos

6.Intelectual. Abarca las operaciones, hábitos y métodos propios de la ciencia

7.Prudencial. Su finalidad es alcanzar la plenitud humana a través de las virtudes

8.Cívico. Ordena la convivencia humana de manera justa

Fomentar los buenos hábitos

Valores

Son juicios apreciativos que pueden estar más o menos interiorizados, pero que no aseguran una conducta coherente con los mismos porque no incluyen como parte determinante la decisión voluntaria

Virtudes

Son hábitos, no rutinas o acostumbres, que perfeccionan a la voluntad, haciendo que se tomen las decisiones desde puntos de partida cada vez más ventajosos de cara a obrar bien

Carácter y clima escolar

Neutralidad ética

Ninguna actividad es éticamente neutra, porque todas suponen una mejora o un empeoramiento del ser humano en tanto que humano. Con sus obras, el ser humano puede convertirse en un héroe o en un canalla.

Ambiente propicio

Todas las situaciones que se dan en la vida de un centro escolar son ocasiones para el desarrollo del carácter

Amistad cívica en el centro educativo

La amistad es el fruto del buen carácter

Aprender para la amistad

Es un deber de justicia respetar a los demás; pero ni la sociedad ni los centros educativos deben conformarse con esa exigencia. Debe cultivarse una mutua benevolencia que se manifieste en el disfrute de la convivencia con los demás

Aprender de la amistad

Gracias a la amistad se nos revela el carácter personal, irrepetible de los demás y de nosotros mismos. Sin la experiencia de la verdadera amistad, nuestro carácter personal permanecería en penumbra, destacando sólo nuestro valor funcional