

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/320736306>

Educación del carácter y de las virtudes

Chapter · October 2017

CITATIONS

19

READS

2,294

3 authors:



Concepcion Naval

Universidad de Navarra

164 PUBLICATIONS 1,013 CITATIONS

SEE PROFILE



Aurora Bernal

Universidad de Navarra

97 PUBLICATIONS 334 CITATIONS

SEE PROFILE



Juan Luis Fuentes

Complutense University of Madrid

159 PUBLICATIONS 544 CITATIONS

SEE PROFILE

Educación del carácter y de las virtudes

Concepción Naval, Aurora Bernal y Juan Luis Fuentes

Consultar el texto completo en el Diccionario Interdisciplinar Austral (publicación on-line)

[http://dia.austral.edu.ar/Educación del carácter y de las virtudes](http://dia.austral.edu.ar/Educación_del_carácter_y_de_las_virtudes)

En las tres últimas décadas hemos presenciado un interés creciente en las ciencias sociales por la formación personal y moral, especialmente en la infancia y la adolescencia, con diversas propuestas para su puesta en práctica. Uno de los más recientes enfoques que ha destacado es el que se nombra como Educación del carácter (EC). Aunque no es el único modo de abordar la cuestión, cuenta con una base antropológica, filosófica, ética e incluso teológica, que le hacen ser objeto de nuestra reflexión, tanto la noción de carácter, como la educación encaminada a su promoción.

Para ello, este texto se estructura en las siguientes partes: en primer lugar, se realiza una breve contextualización sociohistórica de la EC, poniendo el foco aproximadamente en los últimos treinta años y tomando como marco de referencia el ámbito de la educación moral, más concretamente, en el entorno anglosajón, especialmente en EEUU, espacio clave del movimiento actual de la EC. Los rasgos definitorios del postmodernismo han influido de manera clave y de formas diversas en la configuración de la acción educativa y, muy especialmente, por el relativismo moral y cultural que lo acompaña. A continuación, se analizan las características y las críticas más relevantes de varios movimientos pedagógicos contemporáneos cercanos a la EC como la educación en valores, entendida en sentido general, que supone comprender la idea de valor incluyendo no sólo su sentido ético, sino como algo susceptible de ser deseado autónomamente; la educación para la ciudadanía, controvertida en varias de sus dimensiones, pero con amplia integración en sistemas educativos formales de diversas partes del mundo y con estrechos vínculos con la EC; el *Social Emotional Learning*, cuyo origen se encuentra en la psicología y su atención se dirige hacia las emociones y su papel en el aprendizaje y la interacción con los otros; y el Desarrollo Positivo de la Juventud, que abrió una nueva perspectiva en la disciplina psicológica reforzando la dimensión moral en la felicidad humana y pone la atención en los rasgos positivos de los individuos más que en sus carencias. Este análisis permitirá fijar los puntos de referencia que faciliten comprender en mayor medida la posición de la EC en el espectro de propuestas actuales de educación moral y abrirá paso a su conceptualización. Finalmente, se realizan unas reflexiones conclusivas y se establecen algunos de los aspectos críticos que determinarán el desarrollo de esta concepción educativa en los años venideros.

La bibliografía sobre educación del carácter ha presenciado un crecimiento a un ritmo tan acelerado que no es posible recoger todas sus dimensiones en estas páginas. Quizá una de las más relevantes que requeriría un estudio detenido es aquella que tiene que ver con el plano espiritual de la persona, donde pueden resultar muy interesantes las aportaciones de John Henry Newman, como por ejemplo su concepción de asentimiento real (Newman 2010), que supera la mera comprensión intelectual suponiendo un cambio personal que pone en juego también a las emociones y a la voluntad (Rumayor 2017). Otra dimensión de la EC con gran importancia es la que hace referencia a la formación humanística y a la educación superior, donde han tenido gran repercusión las aportaciones de Ibáñez-Martín (1977, 2017).

Contenido

1. Educación del carácter: contextualización histórico-teórica

2. Concepciones cercanas a “carácter” y “educación del carácter” en el marco de la educación moral contemporánea

2.1. Versiones/visiones alternativas de la educación moral

2.2. Educación y valores / 'Values clarification

2.3. Educación para la ciudadanía

2.4. Aprendizaje Socioemocional

2.5. Desarrollo Positivo de la Juventud

2.6. Desarrollos actuales de la Educación moral y del Carácter

3. Reflexiones finales

4. Bibliografía

Modo de citar: Naval, Concepción; Bernal, Aurora y Fuentes, Juan Luis. 2017. “Educación del carácter y de las virtudes”. En Diccionario Interdisciplinar Austral, editado por Claudia E. Vanney, Ignacio Silva y Juan F. Franck. URL=
http://dia.austral.edu.ar/Educación_del_carácter_y_de_las_virtudes